



Osnovna šola Louisa Adamiča Grosuplje

# **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

**za učence od 7. do 9. razreda**

**v šolskem letu 2024/2025**

## Obvezni izbirni predmeti v osnovni šoli

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje interese in sposobnosti. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnega šolanja.

Izbirni predmeti sodijo pod **obvezni program** in so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v **7., 8. in 9. razred**.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekofesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Predmeti se razlikujejo tudi glede na čas trajanja, in sicer:

- triletni predmeti (učenec jih lahko izbere vsa tri leta),
- triletni predmeti, lahko tudi krajši (učenec jih lahko izbere tri leta ali manj),
- enoletni, ki so vezani na razred (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Obisk pouka izbirnih predmetov je **obvezen in se ocenjuje**. Učenec napreduje v višji razred, če je ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjen pri vseh predmetih, tudi izbirnih.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec izbere izbirne predmete **2 uri tedensko**, lahko pa tudi 3 ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro na teden (lahko tudi strnjeno v polovici šolskega leta), le tuji jeziki 2 uri na teden.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. Izvajali bomo pouk le tistih izbirnih predmetov, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu z veljavno zakonodajo.

### Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo razredniku pisni predlog o oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih in v Prijavi izbirnih predmetov za leto 2024/25 označijo:

- učenec ne želi obiskovati izbirnih predmetov (obe uri oproščen) ali
- učenec želi obiskovati 1 uro izbirnih predmetov (ena ura oproščena).

V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo predlog najkasneje do 31. avgusta 2024.

### Zamenjava izbirnega predmeta

Učence bomo v skupine izbirnih predmetov dokončno razvrstili do junija 2024.

Izjemoma lahko učenec izbrani izbirni predmet še zamenja, vendar le pod pogojem, da je v skupini, v katero se želi vključiti, še prostor, da se urnik nove skupine ujema z urnikom učenca, in da prestop ne pomeni ukinitve skupine izbirnega predmeta.

Starši učenca oddajo razredniku ali na elektronski naslov milos.kovic@oslag.si vlogo za spremembo

obveznega izbirnega predmeta; vloga je na spletni strani šole [www.oslag.si](http://www.oslag.si). Učenec do pisnega odgovora šole obiskuje pouk do takrat izbranega izbirnega predmeta. Od oktobra dalje menjave izbirnih predmetov niso več mogoče.

### Število skupin izbirnih predmetov

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport vsako leto določi število skupin izbirnih predmetov. Izvajali bomo tiste predmete, katere bo izbralo največ učencev.

### Potek izbire izbirnih predmetov

Mesec	Aktivnost
April/maj	Objava razpisa za šolsko leto 2024/25 na spletni strani šole
	Zbiranje prijav prek eAsistenta za starše
Maj/junij	Oblikovanje skupin, seznanitev učencev in njihovih staršev
	Na pisno prošnjo staršev možnost menjave izbirnega predmeta
Junij - september	Dokončno oblikovanje skupin

### Kako uporabiti publikacijo?

V pomoč pri izbiri izbirnih predmetov smo pripravili publikacijo, v kateri predstavljamo nabor ponujenih obveznih izbirnih predmetov. Posamezen opis vključuje podatek o tem, kateremu razredu je predmet namenjen, o številu ur pouka predmeta na teden, predvidenem učitelju, ki naj bi predmet v šolskem letu 2024/25 poučeval, ter krajši opis vsebine. Za dodatne informacije se lahko obrnete na razrednika ali posamezne učitelje predmeta

## Zbirnik izbirnih predmetov razpisanih za šolsko leto 2024/2025

Izbirni predmeti	7. razred	8. razred	9. razred
Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja	x		
Glasba – ansambelska igra	x	x	x
Glasba – glasbeni projekt			x
Francoščina I	x	x	x
Kemija v življenju			x
Kemija – poskusi v kemiji		x	
Likovno snovanje I	x		
Likovno snovanje II		x	
Likovno snovanje III			x
Nemščina I	x		
Nemščina II		x	
Nemščina III			x
Obdelava gradiv – les	x		
Obdelava gradiv – umetne snovi		x	
Obdelava gradiv – kovina			x
Projekti iz fizike in tehnike			x
Računalništvo – multimedija		x	
Računalništvo – računalniška omrežja			x
Retorika			x
Risanje v geometriji in tehniki	x	x	x
Sodobna priprava hrane	x		
Šah – šahovske osnove	x		
Šah – šahovske strategije		x	
Šah – šahovsko kombiniranje			x

Šport za zdravje	x		
Šport – izbrani šport: košarka izbrani šport: nogomet izbrani šport: odbojka		x	
Šport za sprostitvev			x
Verstva in etika	x	x	x

## Predstavitve obveznih izbirnih predmetov po abecednem vrstnem redu

### Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja

Razred: 7. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: Urška Zajc

Predmet je enoletni in je namenjen učencem, ki želijo izvedeti odgovore na vprašanja:

- Ali je radovednost širna kot vesolje?
- Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kaj pa površina Lune?
- Kolikšne so razdalje v vesolju?
- Ali se lahko vozimo z avtomobili hitreje kot potuje svetloba?
- Zakaj le občasno in na določenem delu Zemlje opazimo sončni ali lunin mrk?
- Kako je s položaji osnovnih zvezd v posameznih ozvezdjih?



Učenci bodo v sklopu pouka načrtovali in izvajali preprosta opazovanja, s katerimi bodo razvijali abstraktno mišljenje in analizirali pridobljene ugotovitve.

Razvijali bodo kritičen odnos do okolice, željo in sposobnost za samostojno izobraževanje z enciklopedijami, revijami, elektronskimi viri... Spoznali bodo vrste objektov v vesolju, oddaljenost in velikost ter orientacijo na nebu.

### Francoščina

Razred: 7., 8., 9. razred

Št. ur na teden: 2 uri

Izbirni predmet francoščina je triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, skupaj 70 ur letno. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja francoščine izstopi. Z učenjem francoščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu. Pri učenju francoščine učenci spoznavajo tudi nekatere značilnosti francoske kulture in tako razvijajo humanistični odnos do sveta, poglobljajo svoja spoznanja o njem in doživljajo druge kulturne vrednote. Ob primerjanju francoske kulture z lastno, učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto.

Poučevanje francoščine uspešno povezujemo z drugimi predmeti v okviru medpredmetnega povezovanja (npr. kuhanje in priprava francoskih sladici v povezavi z gospodinjstvom, ogled francoskega filma ali risanke v povezavi z zgodovino, glasbo in geografijo, spoznavanje francoske glasbe, filma, risank, kuhinje, običajev...)

V času izobraževanja učenec pridobi spretnosti poslušanja, branja in pisanja, ki obsegajo tako razumevanje kot tudi izražanje svojih misli v govorni in pisni obliki. Tematika upošteva zanimanje in starost učencev in aktualnost dogodkov, tako da pri tem izpostavi posebnost frankofonske civilizacije in vključi sledeče tematske sklope: osebni podatki, družina, šola, vrstniki, stanovanje, prosti čas, šport, glasba, TV, oblačila, prehrana, živali, praznovanja, počitnice in kulturo.

## Glasba – ansambelska igra

Razred: 7., 8. in 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: Nataša Kocjančič

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet in je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja, kot tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Program omogoča velik izbor glasbenih vsebin in se prilagaja interesom in sposobnostim skupine. V ospredju so skupinsko muziciranje, sodelovanje in ekipno delo. Glasbo spoznavamo neposredno preko izvajanja: oblikujemo glasbeno skupino, ki izvaja popularne, klasične in ljudske skladbe. Uporabljamo glasbila, ki so na voljo v šoli (klavir, kitara, sintetizator, Orffovi inštrumenti), učenci pa lahko igrajo tudi na svoje inštrumente.

Znanje in napredek sta tekom šolskega leta ocenjena s tremi ocenami. Razvoj elementov glasbenih dejavnosti se preverja sprotno, v ospredju ocenjevanja pa je predvsem odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka – izvajanje glasbe.

## Glasba – glasbeni projekt

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: Nataša Kocjančič

Glasbeni projekt je enoletni izbirni predmet, ki zajema glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in ustvarjalno raziskovanje. Cilj projekta je izdelati kratek dokumentarni film o glasbeni temi (npr. ustanovi, ustvarjalcu, glasbeni zvrsti), ki bo glede na interese skupine izbrana v začetku šolskega leta. Učenci izbrano temo:

- raziščejo s pomočjo literature,
- preučijo na terenu,
- izdelajo scenarij in posnamejo prispevek,
- opravijo video montažo vsebin in jo opremijo s primerno glasbo.

Ob zaključku predmeta učenci obvladajo različne pristope pri raziskovanju projekta in njegove predstavitve, poznajo organizacijo, vsebino, dejavnosti, sestavine in izvedbo. Usvojeno znanje in veščine so tekom šolskega leta ocenjene s tremi ocenami. Učenci za vključitev v projekt ne potrebujejo glasbenega predznanja. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro in je namenjen Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri pouku in izvenšolskih dejavnostih.

## Kemija v življenju

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj kemije

Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije pri reševanju ključnih problemov na farmacevtskem, kozmetičnem, medicinskem, kmetijskem, prehrabnem in tekstilnem področju. Dotaknili se bodo tudi področja umetnosti in modnih trendov.

Pri predmetu se prepletajo naslednje teme:

- *Tekmovanje snovi* (kromatografija): ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi različnih rastlin.
- *Svet barv* (naravna barvila): iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih uporabili za barvanje raznih

materialov.

- *Kemija tudi diši* (eterična olja): pridobivali bomo različna eterična olja, ki jih bomo pozneje lahko tudi uporabili.

## Kemija – poskusi v kemiji

Razred: 8. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj kemije

Poleg obveznega predmeta kemija lahko učenci svoje kemijsko znanje nadgradijo pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji. Učenci utrdijo in poglobijo znanje s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi za eksperimentiranje in raziskovanje. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Učenci bodo usvojili postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Predmet je enoletni, vezan na 8. in 9. razred.

## Likovno snovanje I

Razred: 7. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: Helena Zalokar Kuhar

Izbirni predmet je enoletni in vezan na 7. razred. Ponuja zanimive vsebine in je namenjen učencem, ki želijo spoznavati različne likovne tehnike in področja likovne umetnosti, ki niso del učnega načrta rednega predmeta likovna umetnost v 7. razredu.

Učenci narišejo risbo z izbranim motivom in pri tem upodabljajo površine, strukturo in teksturo narisanih predmetov. Risanje vključuje tudi ustvarjanje po opazovanju v naravi v okolici šole. Preizkusijo se tudi v risanju stripa na izbrano temo in sodelujejo na natečajih.

Pri slikanju s temperami naslikajo inicialko (začetno črko svojega imena) in optično porazdelijo ostale črke v besedilu. Razmišljajo tudi o kompoziciji, ki jo naslikajo s tremi skladnimi svetlostnimi toni ali vaurji.

Ustvarjajo tudi na področju modnega oblikovanja, kjer narišejo modno skico in oblikujejo modne dodatke po lastnih zamislih. Na področju kiparstva izdelujejo kiparske tvorbe iz gline in raznih odpadnih materialov (papir, karton, žica ...).

Izdelki, ki so jih učenci OŠ LA Grosuplje ustvarili pri pouku izbirnega predmeta Likovno snovanje I.



Vir: osebni arhiv.

## Likovno snovanje II

Razred: 8. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: Helena Zalokar Kuhar

Izbirni predmet ponuja zanimive vsebine in je namenjen učencem, ki želijo spoznavati različne likovne tehnike in področja likovne umetnosti, ki niso del učnega načrta rednega predmeta likovna umetnost v 8. razredu. Predhodno obiskovanje izbirnega predmeta likovno snovanje I v 7. razredu ni pogoj za vpis v 8. razredu. Predmet je enoletni in vezan na 8. razred.

Učenci po principih grafične modelacije (senčenja) in linearne perspektive z enim očiščem narišejo prostorske forme na fantazijski način.

Kiparstvo zajema oblikovanje male plastike iz gline in ustvarjanje po principu sodobnejših kiparskih pristopov.

Na slikarskem področju naslikajo sliko na izbrano glasbeno delo. Izberejo priljubljeno glasbeno delo, ob poslušanju ugotavljajo izrazne značilnosti in izberejo ustrezna likovna izrazila (barvni kontrast ali tonska ubranost).

S pomočjo različnih barvnih ploskev sestavijo uravnoteženo kompozicijo z različnimi oblikami likov. Na področju grafičnega oblikovanja oblikujejo idejno zasnovo plakata in vizualno sporočilo (ovitek, vabilo, znak ...). Upodobijo tudi izbrani pojem. Najprej pojem izberejo, na besedni ravni ga razčlenijo na množico pomenov in asociacij ter poiščejo likovno ustrezna izrazila za svoje ugotovitve.

Na grafičnem področju učenci izdelajo linorez. Izrežejo matrico za linorez, ki jo tudi odtisnejo. Preizkusijo se tudi na področju prostorskega oblikovanja, kjer oblikujejo maketo scenskega prostora s pripadajočimi scenskimi elementi.

Izdelki, ki so jih učenci OŠ LA Grosuplje ustvarili pri pouku izbirnega predmeta Likovno snovanje II.



## Likovno snovanje III

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: Helena Zalokar Kuhar

Izbirni predmet ponuja zanimive vsebine in je namenjen učencem, ki želijo spoznavati različne likovne tehnike in področja likovne umetnosti, ki niso del učnega načrta rednega predmeta likovna umetnost v 9. razredu. Predhodno obiskovanje izbirnega predmeta likovno snovanje II v 8. razredu ni pogoj za vpis v 9. razredu. Predmet je enoletni in vezan na 9. razred.

Učenci na področju risanja narišejo risbo s pomočjo idealnega sorazmerja (zlatega reza). Pri prostorskem oblikovanju izdelajo prostorsko tvorbo iz gline, na področju kiparstva pa kip iz plastenk s tehniko kaširanja. S pomočjo fotomontaže različnim motivom vnašajo lastne ideje, posebnosti kompozicije in izvirnost v prikazih, planih, poudarkih svetlega in temnega tona, kontrastih oblik in barv. Iz kolaž papirja oblikujejo estetsko vizualno sporočilo z upoštevanjem sočasnega in zaporednega barvnega kontrasta. Na področju grafičnega oblikovanja izdelajo idejno zasnovo vizualnega sporočila – načrtujejo zaščitni znak v skladu z lastnimi poklicnimi željami.



Izdelki, ki so jih učenci OŠ LA Grosuplje ustvarili pri pouku izbirnega predmeta Likovno snovanje III.



Vir: osebni arhiv



## Nemščina I, II, III

Razred: 7. r (I), 8. (II) in 9. r. (III)

Št. ur na teden: 2 uri

Učiteljica: učiteljica nemščine

Pouk tujih jezikov postaja v izobraževanju vse pomembnejši. Znanje jezikov nam omogoča, da se lahko sporazumevamo, da lažje dostopamo do informacij, da lahko sodelujemo s sosednjimi in drugimi narodi na kulturnem in gospodarskem področju.

### Zakaj izbrati nemščino?

- Nemščina je po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi.
- Nemščina je najbolj razširjen drugi tuji jezik v Evropski uniji (tako za angleščino).
- Nemščina je pomembna pri mnogih poklicih.
- Ob hrvaščini, madžarščini in italijanščini je nemščina eden od štirih sosedskih jezikov.
- Nemško govorno območje je s slovenskim povezano z dolgo tradicijo.

Učenci imajo možnost obiskovati nemščino kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 6. razreda ter nemščino kot obvezni izbirni predmet od 7. do 9. razreda. Izbirni predmet nemščina se izvaja dve uri na teden. Namen, cilje in učinke poučevanja in učenja nemščine v programu osnovne šole opredeljujeta splošnoizobraževalni in organizacijski okvir, v katerem poteka šolanje v Republiki Sloveniji, ter Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO).

### Kako poteka pouk?

Pri pouku nemščine se učenci naučijo pozdraviti, posloviti, predstaviti sebe in druge, šteti, spraševati po poreklu, bivališču, počutju, starosti, imenovati jezike in države, govoriti o dejavnostih v prostem času, nekaj oceniti, opisati šolo in šolske prostore, poimenovati dneve v tednu, govoriti o šolskih predmetih, opisovati aktivnosti med poukom, govoriti o urniku, spraševati po mnenju, poimenovati šolske potrebščine, nagovarjati odrasle v vikalni obliki, poimenovati barve, opisati predmete, povedati, kaj želijo jesti in piti, naročiti hrano, prositi za nekaj in se zahvaliti, izraziti željo, napisati krajše e-sporočilo ali SMS, govoriti o družini, opisati sebe, poimenovati poklice, poimenovati domače živali in jih opisati, opisati stanovanje, prostore v hiši in pohištvo, govoriti o poteku dneva, povedati, koliko je ura, poimenovati prevozna sredstva, vprašati za pot, pisati vabilo, povedati datum, govoriti o oblačilih in darilih, govoriti o vremenu, letnih časih, počitnicah, napisati razglednico, govoriti o preteklosti, govoriti



o športu, poimenovati trgovine in povedati, kaj lahko tam kupimo, razbrati pomembne podatke spletne strani, poročati o nesreči, poimenovati dele telesa, voditi pogovor pri zdravniku...

## Obdelava gradiv – kovina

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj tehnike

Kovine so od vseh najmočnejši materiali. Iz različnih vrst materialov, kot so pločevina, žica, profili boste načrtovali in izdelovali zanimive, uporabne in okrasne predmete. Pri predmetu boste uresničili svoje želje po samostojnem ustvarjanju. Pri delu boste spoznali zanimive tehnike dela s pomočjo strojev in orodij za obdelavo kovin ter poklice v kovinski industriji in obrti. Predmeti, izdelani iz kovin, imajo še poseben čar. Pri izdelavi boste uporabljali različne tehnike, kot so vijačenje, spajkanje, kovičenje, lepljenje, brušenje, žaganje, vrtanje ... Pri predmetu vam ne bo treba negibno sedeti v šolski klopi, ampak boste ves čas v ustvarjalnem gibanju, zato vam bo šolski zvonec vedno prekmalu zazvonil. Predmet je enoletni.

## Obdelava gradiv – les

Razred: 7. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj tehnike

Če učenci želijo šolsko uro preživeti ustvarjalno in sproščeno, lahko izberejo enoletni izbirni predmet obdelavo gradiv – les.

Učenci bodo iz lesa in lesnih gradiv ustvarjali najrazličnejše izdelke: igrače, okraske, modele, uporabne predmete, vozila ... Izdelovali bodo s pomočjo ročnega in električnega orodja. Vsaka ura bo prehitro minila, zato učenci ne bodo imeli skrbi zaradi učenja in nadležnih testov.

Predmet je namenjen učencem in učenkam, ki radi kaj naredijo in ustvarijo ter imajo ročne spretnosti ali jih želijo pridobiti. Ob izdelavi zanimivih predmetov bodo spoznali, da sami lahko marsikaj ustvarijo, še posebej, če jim učitelj pomaga z nasveti.

## Obdelava gradiv – umetne snovi

Razred: 8. r.

Št. ura teden: 1 ura

Učitelj: učitelj tehnike

Predmet je enoletni in je namenjen vsem učencem in učenkam, ki jih veseli praktično delo v šolski delavnici in radi ustvarjajo. Načrtovali in ustvarjali bodo uporabne izdelke, okraske, igrače iz različnih materialov, umetnih snovi in plastične embalaže. Pri predmetu bodo spoznali in uporabljali zanimive tehnike obdelave ter lastnosti umetnih snovi.

Plastika je material, ki se lahko oblikuje na veliko načinov, zato nastanejo predmeti zanimivih oblik. Izdelovali bodo lahko tudi izdelke po lastni zamisli.

## Projekti iz fizike in tehnike

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: Andrej Novljan

Predmet je enoletni in je namenjen vsem učencem in učenkam, ki jih veselita fizika in tehnika ter radi raziskujejo in ustvarjajo. Fizikalno teorijo bodo povezali s praktičnim delom v šolski delavnici. Raziskovali bodo fizikalne

vsebine in jih povezovali z uporabo v praksi. Načrtovali bodo poskuse in modele ter jih izdelali, uporabili, ovrednotili, izboljšali ... Pri predmetu bodo spoznali ter uporabljali znanja iz fizike in tehnike.

Delo je projektno in obsega od raziskave problema do iskanja najboljših rešitev, izdelave modelov ter je individualno in skupinsko delo. Delo med drugim obsega raziskovanje vodnih tokov in vodnih mlinčkov, vetrnih turbin, merjenja hitrosti, sončne energije, analize video posnetkov...

## Računalništvo – multimedija

Razred: 8. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj računalništva

Multimedija je predmet za računalniške navdušenke in navdušence.

Pri pouku se bodo učenci naučili:

- grafično obdelati fotografije in videoposnetke z računalnikom in drugimi sodobnimi napravami (pametnimi telefoni ...),
- oblikovati zabavne elektronske predstavitve,
- izdelovati animacije,
- hitro in varno brskati po svetovnem spletu ...

## Računalništvo – računalniška omrežja

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj računalništva

Še en predmet za računalniške navdušenke in navdušence.

Pri pouku se bodo učenci naučili:

- izdelati svojo spletno stran,
- oblikovati zabavne spletne predstavitve,
- izdelati spletno animacijo,
- spoznavati različne vrste računalniških omrežij in storitev,
- hitro in varno brskati po svetovnem spletu ...

Učenci bodo uporabljali najnovejše programe in spletne storitve ter tako ves čas pouka spoznavali zanimiv multimedijijski svet.

## Retorika -Ne samo kaj, ampak tudi kako

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Kaj odlikuje uspešnega odvetnika, priljubljeno voditeljico zabavnega programa na televiziji, politika, uspešnega prodajalca, odlično učiteljico, spretnega poslovneža in dobro igralko ter nenazadnje uspešne učence? Kako politične stranke prepričajo svoje volivce, oddaja 24 ur svoje gledalce, Siddharta svoje poslušalce? In kako naj učenec brez treme v smiselnih, jasno oblikovanih povedih pokaže svoje znanje?

Ključ se skriva v retoričnih ali govorniških veščinah, ki jih je moč pridobiti pri izbirnem predmetu retorika.

Učenci se pri retoriki učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč, veščin prepričljivega, jasnega, samozavestnega in uspešnega govornega nastopanja. Spoznali bodo, kako se znebiti treme in suvereno nastopati v svojem slogu ter tako s poslušalci vzpostaviti dober stik in kakovostno komunikacijo. Naučili se bodo, kako se odzvati na nepričakovana vprašanja učiteljev in drugih sogovornikov, kako razbrati govorico telesa in tvorno sodelovati ter izraziti svoje mnenje v debati ali razpravi. Seznanili se bodo s tehnikami uspešnega prepričevanja in argumentiranja. Naučili se bodo ločevati dobre in slabe argumente ter vsestransko obvladovati govorno situacijo.

*Če govoriš s pametjo, je jezik tvoja odlika. Če govoriš, kar ti pade na pamet, je jezik tvoja nesreča.*  
(turkmenski pregovor)

## Risanje v geometriji in tehniki

Razred: 9. r.

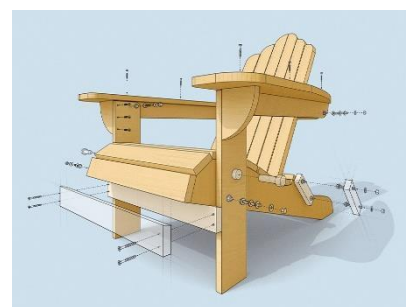
Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: Andrej Novljan

Izbirni predmet risanje v geometriji in tehniki je enoletni predmet in bo potekal v računalniški učilnici eno uro na teden. Učenci bodo pri 3D-modeliranju spoznavali prostorske odnose in izboljševali prostorsko inteligenco. Pridobljeno znanje bodo lahko uporabili pri različnih predmetih: matematiki, tehniki in tehnologiji, likovni umetnosti in računalništvu.

Cilji predmeta so:

- povezati znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles iz različnih predmetnih področij in svojega okolja,
- podrobneje spoznati orodja in postopke grafičnih programov za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru,
- izkušnje pri skiciranju in risanju povezati s postopki risanja z računalniškim grafičnim programom, 3D tiskom in lasersko obdelavo materialov.



## Sodobna priprava hrane

Razred: 7. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učiteljica: učiteljica gospodinjstva

Pri izbirnem predmetu se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o

pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. V okviru pouka obiščemo kmetijo (mlekarnstvo), čebelarški dom in sejme v povezavi s prehrano. Pouk je sestavljen iz teoretičnega in praktičnega dela.

## Šah – šahovska strategija

Razred: 8. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: Bruno Vehar

*"Če premagaš svojega nasprotnika, to še ne pomeni, da si boljši igralec." Angleški pregovor*

Šah imenujemo tudi kraljevska igra. Za spodbujanje in razvijanje učenčevih mentalnih sposobnosti ima lahko šah podobno vlogo, kot jo ima športna vzgoja za razvoj njegovih telesno-gibalnih sposobnosti. Izbirni predmet šahovska strategija je namenjen učencem, ki so že usvojili šahovske osnove, pravila in temeljna načela šahovske igre. Učili se bodo šahovskega vedenja, miselnih postopkov, šahovskih otvoritev in končnic. Predmet ni primeren za začetnike.

## Šah – šahovske osnove

Razred: 7. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: Bruno Vehar

*"Veliko je šahov, mat pa je samo eden." Ruski pregovor*

Šah imenujemo tudi kraljevska igra. Za spodbujanje in razvijanje učenčevih mentalnih sposobnosti ima lahko šah podobno vlogo, kot jo ima športna vzgoja za razvoj njegovih telesno-gibalnih sposobnosti.

Izbirni predmet šahovske osnove je namenjen učencem, ki šahovskih pravil in igre še ne poznajo. Z učenjem pravil, zakonitosti, načel, postopkov in z reševanjem učnih zgledov ter nalog bodo vstopili v skrivnostni svet šahovske igre.

## Šah – šahovsko kombiniranje

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: Bruno Vehar

*"Šah je umetnost človeškega razuma." Selenus*

Šah imenujemo tudi kraljevska igra. Za spodbujanje in razvijanje učenčevih mentalnih sposobnosti ima lahko šah podobno vlogo, kot jo ima športna vzgoja za razvoj njegovih telesno-gibalnih sposobnosti.

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje je namenjen učencem, ki so že dobri šahovski igralci in bodo lahko z dodatnimi vajami iz kombiniranja in z miselnimi postopki ocenjevanja, načrtovanja, izbiranja, vrednotenja ter odločanja v šahu še izboljšali kakovost svoje igre.

Predmet ni primeren za začetnike.

*"Šahovski mojster je 1 % navdiha in 99 % znoja." Steinitz*



## Šport – izbrani šport

Razred: 8. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelji športa

Šola ponuja pri tem enoletnem predmetu tri vrste športa: nogomet, košarko in odbojko. Učenec si lahko izbere samo enega.

### a) Izbrani šport košarka

Učitelj: učitelj športa

Namen enoletnega predmeta izbrani šport – košarka je izpopolnjevanje košarkarskega znanja: vodenje žoge, podaje, met na koš... Učenci bodo v okviru predmeta nadgradili svoje tehnično in taktično znanje, ob tem pa se tudi seznanili z nekaterimi teoretičnimi vsebinami kot so pravila, sodniški znaki, pisanje enostavnega košarkarskega zapisnika. Učenci si bodo ogledali tudi košarkarsko tekmo in izvedli dejavnosti v trampolin parku WOOP.



### b) Izbrani šport nogomet

Učitelj: učitelj športa

Z izbranim športom nogomet učenci razvijajo nekatere funkcionalne in gibalne sposobnosti ter nadgradijo nekatera nogometna tehnična (elementi brez žoge: odkrivane, varanje, skoki ...) in taktična znanja (dvojna podaja, odkrivanje in napadanje v igri 2 : 2 in 3 : 3 v omejenem prostoru, igra 5 : 5 na dvoje vrat v individualnem in conskem pokrivanju). Izvedli bomo tudi dejavnost v trampolin parku Woop. Pri teoretičnih vsebinah učenci usvojijo pravila igre in sodniške znake.

### c) Izbrani šport odbojka

Učitelj: učitelj športa

Z izbranim športom odbojka učenci razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti (koordinacijo gibanja, ravnotežje, moč, hitrost, natančnost, orientacijo v omejenem prostoru).

Učenci usvojijo taktična znanja ter spoznajo pomen redne športne vadbe izbranega športa, odbojarska pravila, vpliv izbranega predmeta na organizem, pomen medsebojnega sodelovanja, kako razvijati stališča in navade, kako razvijati zdravo tekmovalnost in spoštovati pravila športnega obnašanja.

Spoznali bodo tudi osnovne tehnične elemente: zgornji in spodnji odboj, spodnji in zgornji servis ter zahtevnejše elemente: sprejem servisa, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na različnih velikostih igrišč, igro 6 : 6 na skrajšanem in normalnem igrišču.

Odbojka razvija pri učencih osnovno motoriko, taktično in situacijsko mišljenje v različnih situacijah ter navaja na pravilen odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov. Odbojka prispeva k skladnemu razvoju mladega človeka, sprostitvi in kompenzaciji učinkov večurnega sedenja. Ob skrbi za zdrav razvoj pa omogoča, da lahko v vseh obdobjih življenja bogati prosti čas.

Ogledali si bomo odbojarsko tekmo in dejavnost v trampolin parku Woop.

## Šport za sprostitev

Razred: 9. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: Učitelj športa

Namen enoletnega predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športnih vsebin, ki se v obveznem šolskem programu ne izvajajo, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Učenci bodo spoznali namizni tenis, odbojko, košarko, badminton, nogomet, tek, ples, elementarne igre in se udeležili pohoda v okolici Grosuplja.

Del pouka bo potekal zunaj šole, in sicer na terenu izven pouka. Nekatere ponujene dejavnosti bodo plačljive (obisk parka Woop, Squasland, veslanje, ogled športne tekme ...). Aktivnosti bo učitelj izbral glede na izkazan interes.

## Šport za zdravje

Razred: 7. r.

Št. ur na teden: 1 ura

Učitelj: učitelj športa

Pri športu za zdravje bo delo potekalo v dveh sklopih. Polovico ur bodo učenci preživeli v telovadnici, kjer se bodo ukvarjali s preventivnimi vajami za pravilno držo telesa in vajami za moč. Igrali bodo tudi nogomet, košarko, odbojko, hokej v dvorani, badminton in namizni tenis.

Nekaj ur pouka bodo namenili dejavnostim, ki bodo potekale izven urnika oziroma pouka. Nekatere od ponujenih dejavnosti izven pouka bodo plačljive (obisk parka Woop, Squasland, veslanje, ogled športne tekme, udeležba na Ljubljanskem maratonu ...). Učitelji bodo izbrali načrtovane dejavnosti glede na interes.

## Verstva in etika

Razred: 7., 8., 9. razred

Št. ur na teden: 1 ura

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih sokonstituirale. Njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.

Predmet je trileten, lahko pa je tudi krajši. Učni načrt omogoča učencem smiselno izbirati predmet tudi le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

Verstva in etika I – 7. razred

Obraavnava se svet v njegovi raznolikosti, v kateri živimo. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta, za soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanje lastne identitete ob spoznavanju različnosti drugih.

Verstva in etika II – 8. razred  
Obraavnava se skupnost. Sprašujejo se po skupnostih, v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

Verstva in etika III – 9. razred V ospredju je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti, kritično presojanje vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenost za dialog, komuniciranje in sporazumevanje. Predmet je enoletni in vezan na 9. razred.